

MATEMATIKA FELADATLAP

a 8. évfolyamosok számára

2012. január 26. 15:00 óra

NÉV: _____

SZÜLETÉSI ÉV: HÓ: NAP:

Tollal dolgozz! Zsebszámológépet nem használhatsz.

A feladatokat tetszés szerinti sorrendben oldhatod meg.

Minden próbálkozást, mellékszámítást a feladatlapon végezz!

Mellékszámításokra az utolsó oldalt is használhatod.

A megoldásra összesen 45 perced van.

Csak azokban a feladatokban kell indokolnod a megoldásokat, ahol azt külön kérjük. Indoklásaidat részletesen írd le annak érdekében, hogy azokat megfelelően tudjuk értékelni.

Jó munkát kívánunk!

- | | x | y | $x - y$ | xy | $x : y$ |
|-------|---------------|----------------|---------|---------------|---------|
| A sor | $\frac{2}{3}$ | 5 | | | |
| B sor | | $-\frac{4}{3}$ | | $\frac{8}{5}$ | |

2. Végezd el a megfelelő műveleteket és töltsd ki a táblázat A és B sorának üres mezőit!

Tedd igazzá az alábbi egyenlőségeket a hiányzó adatok beírásával!

a) $12,4 \text{ dkg} + 65 \text{ g} = \dots \text{ g}$

b) $5,34 \text{ m}^2 - 234 \text{ dm}^2 = \dots \text{ m}^2$

c) – d) $2,6 \text{ dm} + 125 \text{ mm} = \dots \text{ mm} + 125 \text{ mm} = \dots \text{ cm}$

3.	<p>A <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>2</td></tr><tr><td>0</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>2</td></tr></table> számkártyákból számokat készítünk.</p> <p>Sorold fel az összes olyan 120-nál nagyobb, de 220-nál kisebb számot, amely kirakható ezekből a számkártyákból!</p> <p>Vigyázz! Ha a megoldásaid között hibás szám is szerepel, azért pontlevonás jár.</p>	2	0	1	2	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px;"> <tr><td>a</td></tr> <tr><td>b</td></tr> <tr><td>c</td></tr> <tr><td>d</td></tr> <tr><td>e</td></tr> </table>	a	b	c	d	e								
2																			
0																			
1																			
2																			
a																			
b																			
c																			
d																			
e																			
4.	<p>Az alábbi oszlopdiagram egy iskola három nyolcadik osztályának létszámadatait tartalmazza, külön tüntetve fel az osztályokba járó fiúk, illetve lányok számát.</p> <p>fő</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Data from the bar chart</caption> <thead> <tr> <th>Osztály</th> <th>Fiúk (hatched)</th> <th>Lányok (dotted)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8. A</td> <td>12</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>8. B</td> <td>6</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>8. C</td> <td>12</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>osztályok</p>	Osztály	Fiúk (hatched)	Lányok (dotted)	8. A	12	14	8. B	6	14	8. C	12	6	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px;"> <tr><td>a</td></tr> <tr><td>b</td></tr> <tr><td>c</td></tr> <tr><td>d</td></tr> <tr><td>e</td></tr> </table>	a	b	c	d	e
Osztály	Fiúk (hatched)	Lányok (dotted)																	
8. A	12	14																	
8. B	6	14																	
8. C	12	6																	
a																			
b																			
c																			
d																			
e																			
	<p>a) Hány fiú jár a 8. C osztályba?</p> <p>.....</p> <p>b) Hány fős a 8. A osztály?</p> <p>.....</p> <p>c) – e) A diagram nem tartalmazza a 8. D osztályra vonatkozó adatokat, de tudjuk, hogy a négy osztályba járó fiú tanulók számának a négy osztályra vonatkozó átlaga 11. Hány fiú tanul a D osztályban? Írd le a számolás menetét is!</p>																		

5. Karikázd be a **HAMIS** válasz betűjelét!

a) Ha a $\overline{238xx}$ ötjegyű szám 3-mal osztható, x értéke lehet

A: 1

B: 4

C: 8

D: 7

a
b
c
d
e

b) Ha ABC háromszög egyenlőszárú, akkor

A:

van két
hegyesszöge.

B:

tengelyesen
szimmetrikus.

C:

nem lehet
derékszögű.

D:

szögeinek
összege 180° .

c) Az alábbi pont rajta van valamelyik koordináta-tengelyen:

A:

$P(0; 0)$

B:

$Q(7; -1)$

C:

$R(3; 0)$

D:

$S(0; 3,1)$

d) Ez olyan függvény képlete, amelynek grafikonja az x-tengellyel nem párhuzamos
egyenes:

A:

$$f(x) = 2x - 3$$

B:

$$f(x) = 7$$

C:

$$f(x) = -\frac{x}{4}$$

D:

$$f(x) = -1,5x - 7$$

e) Egy körvonallal és egy négyzetet határoló vonal közös pontjainak száma lehet

A: 9

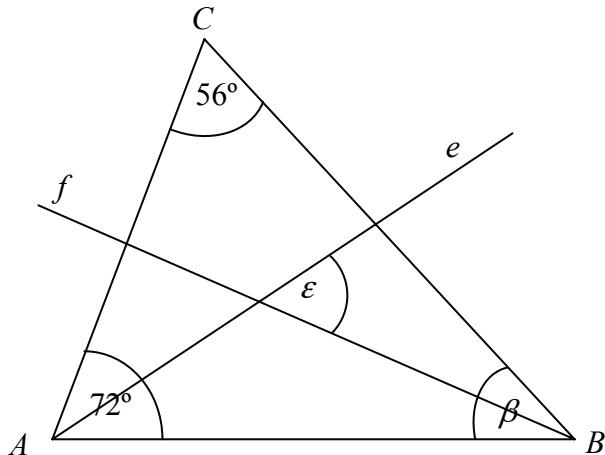
B: 4

C: 3

D: 1

6. Az alábbi ábrán vázolt ABC háromszög A csúcsánál levő belső szöge 72° , a C csúcsánál levő belső szöge 56° . Az ábrán látható e és f félegyenek az A és B csúcsnál fekvő belső szögek szögfelezői. (Az ábra csak tájékoztató jellegű vázlat, nem pontos méretű.)

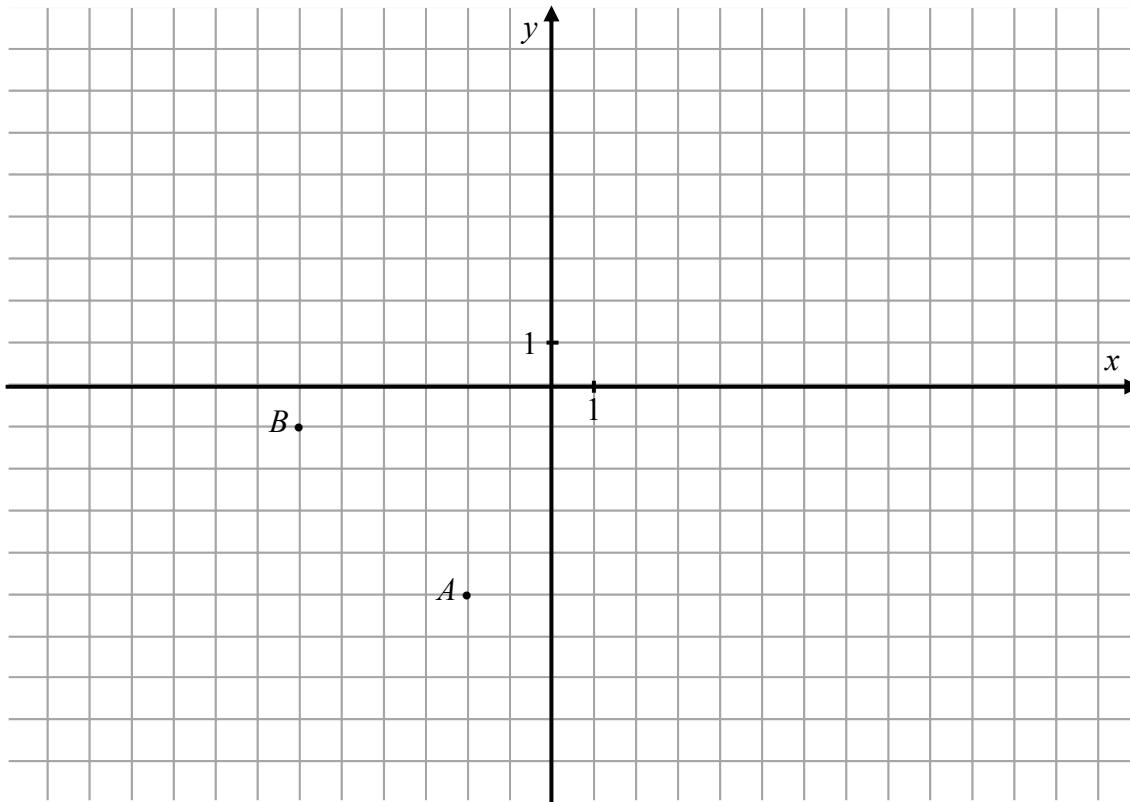
a
b
c
d



- a) Mekkora a háromszög B csúcsánál fekvő belső szöge (β)?
- b) – d) Határozd meg az ε szög nagyságát! Írd le a számolás menetét is!

7. Az ábrán lévő $A(-2; -5)$ pont origóra való tükörképe legyen A' ,
míg a $B(-6; -1)$ pont x tengelyre való tükörképe a B' .

a
b
c
d



a) – b) Rajzold be az ábrába az A' és a B' pontokat!

c) Add meg az A' és a B' koordinátáit!

$$A'(\dots ; \dots)$$

$$B'(\dots ; \dots)$$

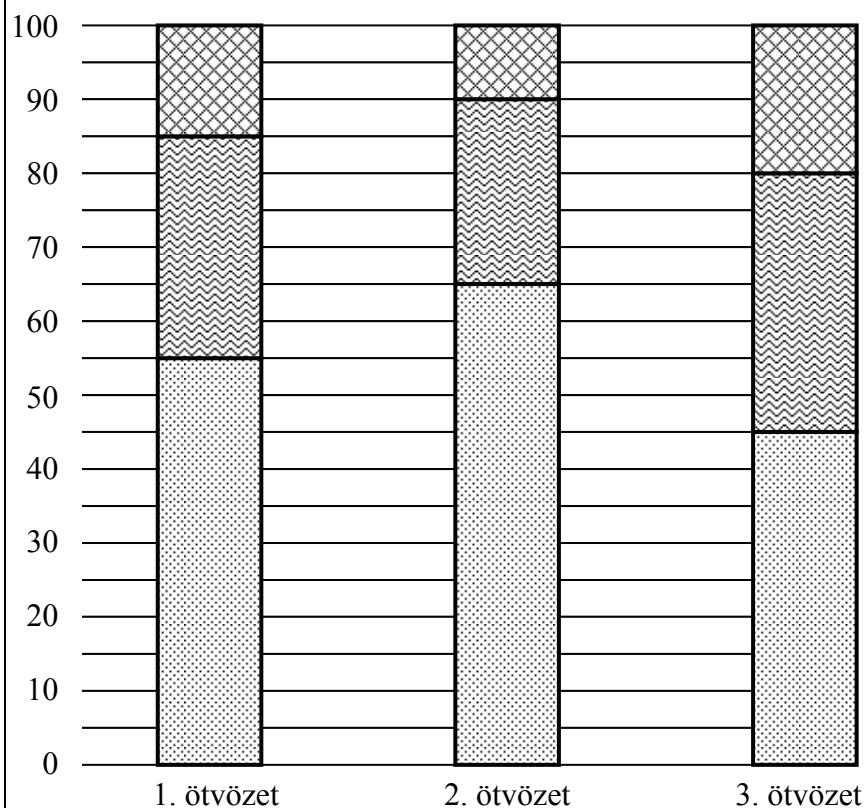
d) A C pont második koordinátája 3, és tudjuk, hogy az A' , a B' és a C pontok egy
egyenesre esnek.

Határozd meg a C pont első koordinátáját!

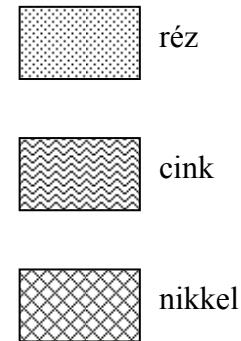
$$C(\dots ; 3)$$

8. A réz, a cink és a nikkel ötvözetét alpakkának nevezik. Egy kohászati laborban háromfélé alpakka ötvözetet állítottak elő, amelyek összetételeit az alábbi diagram szemlélteti:

%



a
b
c
d
e
f



- a) Hány százalék réz van a 2. ötvözetben?
- b) – c) Melyik ötvözetben van a legtöbb cink, és ez hány százalék?
- d) – f) A 3. ötvözből 20 kg-ot állítottak elő.

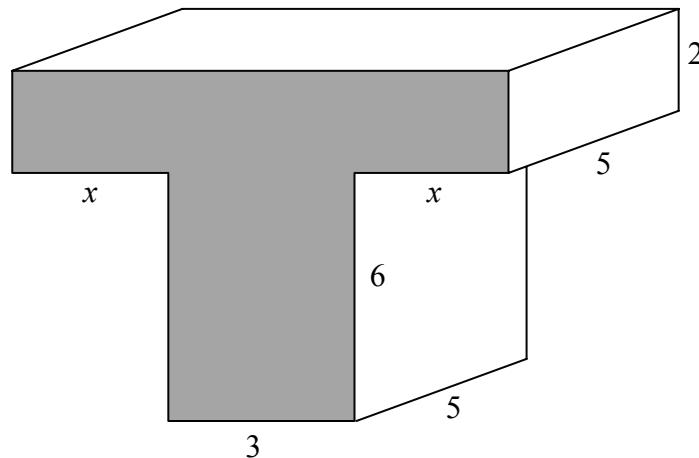
Hány kg nikkelt használtak fel ehhez? Írd le a számolás menetét is!

9.

Az alábbi ábrán vázolt testet két téglalap összeragasztásával hozták létre.

Az élek hossza cm-ben van feltüntetve. A szürkére festett T alakú sokszög területe 40 cm^2 .

a
b
c
d
e
f



a) Hány cm^3 a test térfogata?

b) – f) Hány cm a szürkére festett T alakú sokszög kerülete? Írd le a számolás menetét is!

10. Péter és Pál egy túraversenyre edzenek. Egyik reggel 8 órakor Péter elindult Debrecenből az 50 km távolságra lévő Nyíregyháza felé, és egyenletesen haladva, óránként 5 km utat tett meg. Másfél órával később Pál Nyíregyházáról indul Debrecen felé ugyanazon az úton, amin Péter ment. Pál is egyenletesen haladt, de ööránként 8 km utat tett meg.

a) – d) Péter indulásától számolva mennyi idő múlva tettek meg ugyanannyi utat?

Írd le a számolás menetét is!

a
b
c
d
e
f

e) – f) Milyen messze voltak ekkor egymástól?

Írd le a számolás menetét is!

